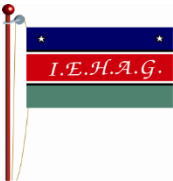


|                                                                                   |                                                    |                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|                                                                                   | <b>Proceso: CURRICULAR</b>                         | <b>Código</b>     |                                                                                     |
| <b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento                               |                                                    | <b>Versión 01</b> | <b>Página</b><br>1 de 1                                                             |

|                                 |                                                                 |               |         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| <b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b> | Núcleo formativo: INGLÉS<br>LENGUA CASTELLANA<br>LECTOESCRITURA | <b>GRADO:</b> | 6° y 7° |
| <b>PERÍODO</b>                  | Primero (I)                                                     | <b>AÑO:</b>   | 2025    |
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>    |                                                                 |               |         |

### DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

#### Inglés

1. Identify words and phrases related to personal information and daily activities in simple oral and written texts.
2. Exchange personal information and daily activities in simple role-playing games.
3. Make simple phrases on personal information and daily activities orally and in written.

#### Lengua Castellana

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades específicas en comprensión lectora que les permitan interactuar de manera efectiva con diversos tipos de textos. A continuación, se detallan los desempeños esperados en relación con los temas abordados según el libro de año 1, Fase 1, Taller 1 ¿Quién es el asesino de Macondo?:

#### 1. ¿Qué es leer?

*Desempeño esperado:* Los estudiantes deben ser capaces de definir la lectura como el proceso de interpretar y comprender símbolos escritos, reconociendo su importancia en la comunicación y adquisición de conocimientos. Deben identificar la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la interacción social.

#### 2. ¿Para qué sirve leer?

*Desempeño esperado:* Los estudiantes deben comprender que la lectura tiene múltiples propósitos, incluyendo la obtención de información, el entretenimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la ampliación del vocabulario. Deben ser capaces de explicar cómo la lectura contribuye a su crecimiento personal y académico.

#### 3. Propósitos de la lectura

*Desempeño esperado:* Los estudiantes deben identificar y diferenciar los diversos propósitos de la lectura, tales como:

- **Informativo:** Buscar datos o conocimientos específicos.
- **Recreativo:** Disfrutar y entretenerse.

- **Formativo:** Desarrollar habilidades y competencias.

Deben ser capaces de seleccionar textos adecuados según el propósito de lectura y aplicar estrategias de lectura apropiadas para cada caso.

#### 4. Niveles de lectura y ejercicios prácticos para cada uno

*Desempeño esperado:* Los estudiantes deben desarrollar habilidades en los diferentes niveles de lectura:

- **Nivel literal:** Comprender la información explícita del texto.
- **Nivel inferencial:** Deducir información implícita y leer entre líneas.
- **Nivel crítico-valorativo:** Evaluar y emitir juicios sobre el contenido del texto.

Deben demostrar competencia en cada nivel a través de ejercicios prácticos que involucren la identificación de ideas principales, realización de inferencias y análisis crítico de textos.

#### 5. Proceso de comprensión de textos con un ejercicio práctico sobre desinformación

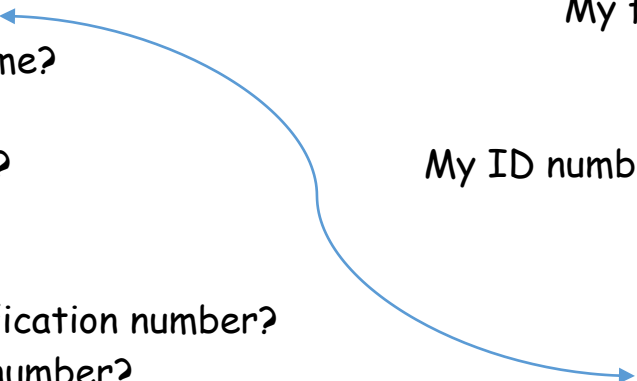
*Desempeño esperado:* Los estudiantes deben ser capaces de aplicar estrategias de comprensión lectora, como la prelectura, lectura y poslectura, para analizar y comprender textos. En el contexto de la desinformación, deben identificar la idea principal, reconocer la importancia de verificar fuentes y reflexionar sobre las consecuencias de difundir información no verificada.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO SU CUADERNO AL DÍA.

INGLÉS

#### 1. Match the following personal information about Skarlen.

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| What`s your name?                  | My favorite color is RED      |
| What`s your last name?             | Hector Abad Gomez             |
| Spell your last name               | Medellin                      |
| Where are you from?                | My ID number is 801 44493 999 |
| Where do you live?                 | Gutierrez                     |
| How old are you?                   | I am 15 years old             |
| What`s your Identification number? | <u>G U T I E R R E Z</u>      |
| What`s your phone number?          | I am Skarlen                  |
| Where do you study?                | I am from Venezuela           |
| What`s your favorite color?        | It`s 311 357 468              |



#### 2. Fill the next sample with your own information.

\_\_\_\_\_ Country \_\_\_\_\_ City

Draw a picture  
of yourself

Name: \_\_\_\_\_

Last name: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Identification number: \_\_\_\_\_

### 3. Complete the text with some clues in the box below.

Hi! My \_\_\_\_\_ is Sandra and my \_\_\_\_\_ is Mosquera. I \_\_\_\_\_ 13 years old. I'm \_\_\_\_\_ Medellin and I like to play the guitar because I love all kind of music, but I \_\_\_\_\_ singing because some people say I have a horrible voice! I with my mom and my two little \_\_\_\_\_. I'm learning \_\_\_\_\_ because I want to speak with people from other countries and languages.

From----English--- Name  
Don't like----brothers ----last name -----am

### 4. Look for the next vocabulary at your English dictionary.



Wake up



Wash your face



Take a shower



Dry your hair



Brush your hair



Eat breakfast



Brush your teeth



Get dressed



Go to the bathroom



Make your bed



Go to school



Study



Have lunch



Come home /  
get home



Do your homework



Have dinner



Take a bath



Go to sleep

5. Use a word from the chart to complete the sentences. Then match the pictures and sentences.

I She He It You We They  
My Her His Its Your Our Their



\_\_\_\_\_

6. Complete the sentences with the box below

I She He It You We They  
My Her His Its Your Our Their

- a. \_\_\_\_\_ name is Daniel. \_\_\_\_\_ am a student.  
b. \_\_\_\_\_ name is Diego. \_\_\_\_\_ is a teacher.  
c. \_\_\_\_\_ name is Verónica. \_\_\_\_\_ is ten years old.  
d. \_\_\_\_\_ name is Billy. \_\_\_\_\_ is my pet.  
e. \_\_\_\_\_ names are Lucy and Katie. \_\_\_\_\_ are my friends.  
f. \_\_\_\_\_ school is big. \_\_\_\_\_ are in eighth grade.  
g. \_\_\_\_\_ class is eighth C. \_\_\_\_\_ teacher is Miss Pérez.

7. Read the sentences in the charts below and fill in the forms with the corresponding information.

1. Their names are Michael and Bryan.
2. They're from America
3. They are chefs
4. It is Voltaggio
5. They are 38 years old
6. it is twinsvoltaggio@gmail.com
7. it is 31 7555-5930

1. She's 15 years old
2. Her name is Laura
3. She's from Colombia
4. it is laura0825@bitmail.com
5. She is in Eight A
6. It is 2021798
7. It is López l-o-p-e-z
8. She's a student.

1. He's in sixth grade
2. He's a student
3. It is Souza S-O-U-Z-A
4. It is Alexgp@hotmail.com
5. He's twelve years old
6. He's from Brazil
7. it's 315 2446978
8. His name is Alex.

a.



Name: \_\_\_\_\_  
 Last name: \_\_\_\_\_  
 Age: \_\_\_\_\_  
 Nationality: \_\_\_\_\_  
 Grade: \_\_\_\_\_  
 Phone number: \_\_\_\_\_  
 Occupation: \_\_\_\_\_  
 e-mail: \_\_\_\_\_

b.



Name: \_\_\_\_\_  
 Last name: \_\_\_\_\_  
 Age: \_\_\_\_\_  
 Nationality: \_\_\_\_\_  
 Grade: \_\_\_\_\_  
 Phone number: \_\_\_\_\_  
 Occupation: \_\_\_\_\_  
 e-mail: \_\_\_\_\_

c.



Name: \_\_\_\_\_  
 Last name: \_\_\_\_\_  
 Age: \_\_\_\_\_  
 Nationality: \_\_\_\_\_  
 Grade: \_\_\_\_\_  
 Phone number: \_\_\_\_\_  
 Occupation: \_\_\_\_\_  
 e-mail: \_\_\_\_\_

**8. Make the following sentences by using verb to be (affirmative-negative-interrogative forms) by using the word bank.**

1. Ella es de portugal
2. Nosotros somos Colombianos
3. Usted es profesora de Inglés
4. Mi madre es abogada
5. Ellos son estudiantes del colegio H.A.G
6. Él no está en el grado séptimo
7. Yo no tengo 14 años
8. Mi perro es muy pequeño
9. Tus amigos son muy inteligentes
10. Ellas no son de Venezuela
11. Nosotros estamos en el curso de inglés
12. Mi apellido no es Rodríguez
13. Es él Camilo?
14. Son ellos del grado sexto?
15. Es usted el profesor Yamith?

**Word bank**

English: inglés  
Lawyer: abogada

Years: años  
Small

High school: colegio  
Portugal: Portugal  
Teacher: profesora  
Grade: grado

Seventh: septimo  
Intelligent: inteligente

**Sentences**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_

9. Write down your daily routine and use the vocabulary bellow.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Wake up



Wash your face



Take a shower



Dry your hair



Brush your hair



Eat breakfast



Brush your teeth



Get dressed



Go to the bathroom



Make your bed



Go to school



Study



Have lunch



Come home /  
get home



Do your homework



Have dinner



Take a bath



Go to sleep

## LENGUA CASTELLANA Y LECTOESCRITURA

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de lectura que permitan a los estudiantes comprender e interpretar diversos tipos de textos, estableciendo relaciones internas y mejorando su capacidad crítica y analítica.

### Temas a abordar:

1. ¿Qué es leer?
2. ¿Para qué sirve leer?
3. Propósitos de la lectura.
4. Niveles de lectura y ejercicios prácticos para cada uno.
5. Proceso de comprensión de textos con un ejercicio práctico sobre desinformación.

### Desarrollo del Plan:

#### 1. ¿Qué es leer?

**Definición:** Leer es el proceso de interpretar y comprender símbolos escritos, permitiendo la comunicación y adquisición de conocimientos.

**Actividad:** Escribe en 10 renglones sobre qué significa leer, cómo influye en la vida diaria de los estudiantes e incluye ejemplos de situaciones en las que la lectura ha sido importante en tu vida, mencionando al menos tres beneficios que consideres fundamentales de la lectura.

#### 2. ¿Para qué sirve leer?

##### **Importancia de la lectura:**

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Ampliación del vocabulario.
- Mejora de la concentración y la memoria.
- Acceso a información y conocimiento.

**Actividad:** Escribe en 10 renglones sobre las experiencias personales donde la lectura le haya sido útil o significativa.

#### 3. Propósitos de la lectura

##### **Principales propósitos:**

- **Informativo:** Obtener datos o conocimientos.
- **Recreativo:** Disfrutar y entretenerse.
- **Formativo:** Desarrollar habilidades y competencias.

**Actividad:** Busca y recorta diferentes textos (noticias, cuentos, manuales) y escribe debajo de cada texto según su propósito.

#### 4. Niveles de lectura y ejercicios prácticos

- **Nivel literal:** Comprensión básica del contenido.
- **Nivel inferencial:** Lectura entre líneas, deduciendo información implícita.

- **Nivel crítico-valorativo:** Evaluación y juicio del contenido.

### **Ejercicio práctico:**

#### **Instrucciones:**

#### **Lee atentamente el siguiente fragmento:**

"En la era digital, la desinformación se ha convertido en un desafío significativo. Noticias falsas se difunden rápidamente a través de las redes sociales, afectando la percepción pública y, en ocasiones, incitando al pánico. Es esencial que los usuarios verifiquen la autenticidad de la información antes de compartirla para mitigar los efectos negativos de la desinformación."

#### **Preguntas de aplicación, responde cada una:**

##### **a. Nivel Literal:**

- ¿Qué fenómeno se menciona como un desafío en la era digital?
- ¿A través de qué medios se difunden rápidamente las noticias falsas?

##### **b. Nivel Inferencial:**

- ¿Qué consecuencias puede tener la difusión de noticias falsas en la sociedad?
- ¿Por qué es importante que los usuarios verifiquen la autenticidad de la información antes de compartirla?

##### **c. Nivel Crítico:**

- ¿Consideras que las plataformas de redes sociales deberían implementar medidas más estrictas para controlar la difusión de desinformación? Justifica tu respuesta.

### **5. Proceso de comprensión de textos con ejercicio práctico sobre desinformación**

#### **Proceso de comprensión:**

- **Prelectura:** Activación de conocimientos previos y establecimiento de objetivos de lectura.
- **Lectura:** Interacción directa con el texto.
- **Poslectura:** Reflexión y evaluación de lo leído.

#### **Ejercicio práctico:**

##### • **Fragmento:**

"En la era digital, la desinformación se ha convertido en un desafío. Noticias falsas se difunden rápidamente, afectando la percepción pública y, en ocasiones, incitando al pánico. Es crucial verificar la fuente de la información antes de compartirla."

##### • **Actividad:**

- Identificar la idea principal del fragmento.
- Escribir las consecuencias de la desinformación.
- Escribir 10 estrategias que propongamos para combatir la desinformación.

#### **Preguntas de selección múltiple con única respuesta**

### **6. ¿Cuál es el propósito principal de la lectura informativa?**

- a) Entretener al lector.

- b) Proporcionar datos y conocimientos.
- c) Desarrollar la creatividad.
- d) Expresar sentimientos personales.

**7. ¿Qué nivel de lectura implica interpretar información que no está explícitamente mencionada en el texto?**

- a) Literal.
- b) Inferencial.
- c) Crítico-valorativo.
- d) Analítico.

**8. Durante la fase de prelectura, el lector debe:**

- a) Evaluar la información del texto.
- b) Leer el texto en profundidad.
- c) Activar conocimientos previos y establecer objetivos.
- d) Resumir el contenido del texto.

**9. ¿Cuál de las siguientes opciones es una estrategia para combatir la desinformación?**

- a) Compartir información sin verificar.
- b) Confiar en todas las fuentes por igual.
- c) Verificar la fuente antes de compartir información.
- d) Evitar leer noticias en línea.

**10. ¿Qué se entiende por lectura crítica-valorativa?**

- a) Lectura para memorizar datos.
- b) Lectura para evaluar y juzgar el contenido.
- c) Lectura superficial sin análisis.
- d) Lectura para entretenerse.

### **Parte final:**

Esta actividad busca que los estudiantes internalicen la importancia de la lectura y desarrollen habilidades para interpretar y analizar textos de manera efectiva, promoviendo una actitud crítica frente a la información que reciben diariamente.

**Evaluación: Seis preguntas de selección múltiple con única respuesta**

**11. ¿Cuál es una de las principales razones para leer?**

- a) Evitar el aburrimiento.
- b) Mejorar la ortografía.
- c) Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.
- d) Pasar el tiempo.

**12. ¿Qué nivel de lectura implica hacer inferencias basadas en el texto?**

- a) Literal.
- b) Inferencial.
- c) Crítico-valorativo.
- d) Analítico.

**13. ¿Cuál es el primer paso en el proceso de comprensión lectora?**

- a) Lectura detallada.
- b) Prelectura.
- c) Poslectura.
- d) Resumen.

**14. ¿Cuál es un propósito de la lectura recreativa?**

- a) Obtener datos específicos.
- b) Desarrollar habilidades profesionales.
- c) Disfrutar y entretenerse.
- d) Prepararse para un examen.

**15. ¿Qué habilidad se desarrolla al evaluar y emitir juicios sobre un texto?**

- a) Comprensión literal.
- b) Pensamiento crítico.
- c) Memorización.
- d) Lectura rápida.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

**Criterios de evaluación:** La evaluación será cualitativa y cuantitativa, basada en la participación activa, el desarrollo completo de cada una de las actividades, el orden y cuidado estético del producto final. Lo que dará cuenta de la reflexión personal y el respeto demostrado durante las actividades. Se considerará el crecimiento individual en términos de autoconocimiento y autoaceptación.

Este plan de refuerzo busca proporcionar a los estudiantes herramientas para explorar y fortalecer su identidad, promoviendo un ambiente de confianza y respeto en el aula

**BIBLIOGRAFIA:**

Modelo pedagógico Pensar (año 1) <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1/>

<https://games4esl.com/comparative-and-superlative-questions/>

[www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com)

**RECURSOS:**

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/daily-routines>

**Modelo pedagógico Pensar (año 1)** <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1/>

**Referencias Lengua Castellana**

Cadena SER. (2025, 3 de marzo). *Llega a Ronda 'LEER+', un proyecto para mejorar la comprensión lectora de los más pequeños de la casa*. <https://cadenaser.com/andalucia/2025/03/03/llega-a-ronda-leer-un-proyecto-para-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-mas-pequenos-de-la-casa-radio-coca-ser-ronda/>

Docentes al Día. (2020, 12 de enero). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Fundación Media Defence. (s.f.). *Información errónea, desinformación e información maliciosa*. <https://www.mediadefence.org/ereader/publications/serie-de-modulos-sobre-la-defensa-de-la-libertad-de-expresion-en-america-latina/modulo-8-noticias-falsas-desinformacion-y-propaganda/informacion-erronea-desinformacion-e-informacion-maliciosa/?lang=es>

La Razón. (2023, 17 de febrero). *Infoxicación, desinformación y lectura*. <https://www.la-razon.com/voces/2023/02/17/infoxicacion-desinformacion-y-lectura/>

Newtral. (2021, 26 de diciembre). *Lectura fácil: palabras sencillas para reducir la desinformación*. <https://www.newtral.es/lectura-facil-desinformacion/20211226/>

Wikipedia. (2025, enero). *Lectura*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

**OBSERVACIONES:** Use el diccionario de inglés. Emplee su cuaderno y el documento en pdf del libro.

|                                                                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b><br>Abril /2025                                                        | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b><br>Abril/2025 |
| <b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b><br>Yamith Antonio Torres Romaña- Alexandra Ríos-<br>Lorena Saavedra Cardona | <b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>                              |
| <b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>                                                                               | <b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>                         |